

Инновационный образовательный проект
КОГОБУ СШ с УИОП №1 г. Котельнича
«Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по формированию навыков речевой деятельности школьников»

Паспорт проекта

Название проекта: «Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по формированию навыков речевой деятельности школьников».

Цель: способствовать интеллектуальному и нравственному развитию школьников посредством формирования у них эффективных навыков речевой деятельности, исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов

Задачи проекта:

1. разработать научно-методическое сопровождение деятельности педагогов – участников инновационной деятельности – по формированию навыков речевой деятельности школьников;
2. организовать корпоративную подготовку педагогов по проблеме проекта;
3. создать инновационный опыт формирования у школьников навыков речевой деятельности средствами всех учебных предметов на всех ступенях обучения;
4. осуществлять мониторинг интеллектуального и нравственного развития школьников на основе анализа продуктов их речевой деятельности;
5. презентовать инновационный опыт научному и педагогическому сообществу на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Сроки реализации проекта: 2016-2019 г.

Прогнозируемые результаты проекта: предполагается получить образовательные эффекты инновационной деятельности для следующих субъектов образования:

- **для учащихся:** повышение уровня интеллектуального и нравственного развития, способность излагать свои мысли и выражать чувства посредством речевой деятельности;
- **для педагогов школы:** повышение уровня профессионально-личностного развития, освоение новых компетенций, достижение личностных результатов профессиональной деятельности;
- **для образовательной организации:** повышение качества образования школьников, улучшение имиджа образовательной организации в муниципальной и региональной системе образования, усиление конкурентных преимуществ на рынке образовательных услуг;
- **для системы образования:** возможности экстраполяции инновационного опыта по формированию навыков речевой деятельности школьников для их интеллектуального и нравственного развития в образовательную практику систем образования разного уровня.

Требования к ресурсному обеспечению проекта:

Премирование участников проектной деятельности.

Финансовые затраты на проведение мероприятий.

Наличие интерактивного оборудования.

Актуальность проекта определяется следующими обстоятельствами:

1. необходимостью поиска новых научно-методических подходов к формированию навыков речевой деятельности школьников в условиях информационного общества;

Как отмечает в своих трудах Д.И. Фельдштейн, задача заключается в том, чтобы не только «противостоять негативным информационным влияниям, но и использовать их положительные моменты. Одновременно мы призваны раскрыть пути, механизмы выработки у школьников избирательного отношения к информации; научить их умениям ее ранжировать в процессе самостоятельного присвоения знаний, что требует от нас специального изучения коллективного, распределенного сознания, обобщенного интеллекта, ставшего результатом того, что благодаря вхождению в Интернет и учащиеся, и учителя могут получать новые знания одновременно» [Д.И. Фельдштейн Современное детство: проблемы и пути их решения. Вестник практической психологии образования. - №2(19). – 2009. – С.24-32]. Ученый также подчеркивает необходимость «духовного развития детей, их переживаний, стремлений, сомнений. При этом актуализируется необходимость выявления средств, механизмов, условий формирования ценностной базы растущих людей, их нравственных установок и ориентаций, введения в мир большой духовной культуры, формирующей уважение Человека, уважение важнейших человеческих качеств» [там же].

2. новыми требованиями ФГОС к результатам освоения учащимися образовательной программы общего образования;

Так, одним из метапредметных результатов образования выступает умение учащихся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции устной и письменной речью, монологической контекстной речью [Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx>].

Глоссарий проекта.

Понятие развития речи выступает как в философско-психологическом, так и в научно-методическом значениях. Оно представляет собой постоянно протекающий в течение всей жизни человека процесс овладения речью и ее механизмами в непосредственной взаимосвязи с духовным становлением личности, обогащением ее внутреннего мира. Философы и ораторы прошлого связывали истинное красноречие с высоким нравственным и интеллектуальным уровнем говорящего.

Интеллектуальное развитие – это способность человека продуктивно и конструктивно мыслить.

Нравственное развитие – это освоение человеком нравственных норм, формирование нравственного сознания и реализация нравственного поведения.

Интеллектуальное и нравственное развитие человека материализуется не только в его социальной и производственной деятельности, но и в речевых поступках, его языковом поведении, то есть в продуктах речевой деятельности.

Речевая деятельность - это система речевых навыков, характеризующихся единством общения и мышления и опирающихся на модель порождения речевого высказывания, представляющую собой индивидуальную речь человека. Очень точно определила соотношение понятий язык, речь, речевая деятельность А.К. Маркова, утверждая, что язык приобретает определенные функции,

включаясь в речевую деятельность с разными задачами. Речь является формой, а содержанием выступают морально-этические убеждения и уровень мышления человека.

К основным **навыкам речевой деятельности** будем относить:

- связное монологическое высказывание (рассуждение, повествование, описание, высказывания смешанного типа в устной и письменной речи);
- диалог учащихся между собой при выполнении совместных действий в парах и группах, диалог с учителем;
- умение задавать вопросы учителю, товарищам, запрашивая недостающую информацию (разграничение области знания и незнания – первичная рефлексия); самостоятельная постановка вопросов по содержанию учебной проблемы;
- ведение общеклассной дискуссии;

Этапы проектной деятельности

1-й этап. Подготовительный октябрь – декабрь 2016 года

Задачи:

- Знакомство с базой проектной деятельности;
- Разработка теоретических основ проектной деятельности;
- Определение готовности педагогов к проектной деятельности;
- Организация психолого-педагогической диагностики характеристик интеллектуального и нравственного развития школьников;
- Обработка и анализ результатов диагностики, обсуждение полученных результатов.

2-й этап. Основной январь 2017 – январь 2019 года

- Организация корпоративного обучения педагогов формированию навыков речевой деятельности школьников (научно-методический семинар, мастер-классы, консультации групповые и индивидуальные);
- Освоение педагогами научно-методических подходов к формированию навыков речевой деятельности;
- Разработка изучения характеристик интеллектуального и нравственного развития школьников на основе анализа продуктов речевой деятельности.
- Организация экспериментального обучения школьников навыкам речевой деятельности в начальной, основной и старшей ступени обучения средствами всех учебных предметов;
- Разработка целей, содержания и процедур реализации единого речевого режима школы.
- Подготовка и проведение научно-практического семинара по теме проекта;

3-й этап. Заключительный февраль – апрель 2019 г.

- Обработка данных экспериментального обучения школьников навыкам речевой деятельности и анализ его результатов;
- Подготовка материалов обобщения опыта педагогов.

**Содержание проектной деятельности
на 2016-2017 учебный год**

№ п п	Содержание деятельности	Сроки	Результат	Ответственный
1	Разработка теоретических основ проектной деятельности	Октябрь - ноябрь	Инновационный образовательный проект	Селиванова О.Г. Лузянина С.П. Спицына В.И.
2	Информирование педагогов о целях и содержании проекта. Формирование проектной команды. Разработка индивидуальных планов проектной деятельности педагогов. Организация корпоративной подготовки педагогов: занятие научно-методического семинара «Интеллектуальное и нравственное развитие школьников как актуальная проблема педагогики в контексте ФГОС».	Ноябрь	Сформирована проектная команда 15 педагогов. Проведено 1 занятие научно-методического семинара	Лузянина С.П. Спицына В.И. Селиванова О.Г.
3	Подбор диагностического инструментария. Организация диагностики учащихся. Обработка полученных данных, интерпретация результатов.	Декабрь	Подобраны научно обоснованные методики диагностики интеллектуального и нравственного развития учащихся разных ступеней обучения. Продиагностировано 375 учащихся. Составлена аналитическая справка по результатам диагностик.	Селиванова О.Г. Педагоги - участники проектной деятельности. Педагог-психолог Вершинина Е.В. Селиванова О.Г. Спицына В.И.
4	Организация корпоративной подготовки педагогов: 2 занятия научно-методического семинара «Номенклатура навыков речевой деятельности школьников и способы их формирования» Апробация способов формирования навыков речевой деятельности учащихся на уроках и внеурочных занятиях. Методическое сопровождение освоения педагогами способов формирования навыков речевой деятельности учащихся.	Январь - март	Проведено 2 занятия научно-методического семинара. Апробированы способы формирования навыков речевой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности (не менее 45 занятий) Проведено 6	Селиванова О.Г. Педагоги - участники проектной деятельности Спицына В.И.

			консультаций с педагогами.	
5	Мониторинг результатов проектной деятельности.	Март-апрель	Проведено 15 собеседований с участниками проектной деятельности о ходе реализации проекта.	Спицына В.И.
6	Анализ результатов проектной деятельности в 2016 – 2017 учебном году.	Май	Составлена аналитическая справка.	Селиванова О.Г.

Содержание проектной деятельности на 2017-2018 учебный год

№ п п	Содержание деятельности	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный
1	Разработка педагогами индивидуальных планов проектной деятельности.	Сентябрь	Индивидуальный план проектной деятельности	Селиванова О.Г. Спицына В.И.
2	Организация корпоративной подготовки педагогов: занятия научно-методического семинара «Ресурсы учебного занятия для формирования навыков речевой деятельности школьников».	Октябрь - ноябрь	Проведено 2 занятия научно-методического семинара	Селиванова О.Г.
3	Освоение педагогами способов формирования навыков речевой деятельности учащихся на уроках и внеурочных занятиях. Методическая поддержка реализации педагогами индивидуальных планов проектной деятельности. Мониторинг реализации педагогами индивидуальных планов проектной деятельности.	Ноябрь-декабрь	Отработаны способы формирования навыков речевой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности Проведено 6 консультаций с педагогами. Проведено 15 собеседований с участниками проектной деятельности о ходе реализации индивидуальных планов проектной деятельности.	Педагоги - участники проектной деятельности Селиванова О.Г. Лузянина С.П. Спицына В.И.
4	Проведение регионального научно-практического семинара «Навыки речевой деятельности школьника как метапредметный результат его образования»	Декабрь	Проведено промежуточное мероприятие - научно-методический семинар по теме проектной дея-	Селиванова О.Г. Лузянина С.П. Спицына В.И.

			тельности.	
5	<p>Разработка положения об открытых уроках и внеурочных занятиях «Учим излагать мысли, выразить чувства».</p> <p>Освоение педагогами способов формирования навыков речевой деятельности учащихся на уроках и внеурочных занятиях.</p> <p>Методическое сопровождение освоения педагогами способов формирования навыков речевой деятельности учащихся.</p>	Январь	<p>Разработано Положение об открытых уроках и внеурочных занятиях «Учим излагать мысли».</p> <p>Отработаны способы формирования навыков речевой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>Проведено 2 консультации с педагогами.</p>	<p>Селиванова О.Г. Спицына В.И.</p> <p>Педагоги - участники проектной деятельности</p> <p>Спицына В.И. Пунгина Т.Ю.</p>
6	<p>Организация корпоративной подготовки педагогов: занятие научно-методического семинара «Приемы формирования мыслительных операций школьников».</p>	Февраль	<p>Проведено 1 занятие научно-методического семинара.</p>	<p>Селиванова О.Г. Спицына В.И.</p>
7	<p>Подготовка к открытым урокам и внеурочным занятиям.</p> <p>Методическое сопровождение подготовки педагогов-участников проектной деятельности.</p>	Март	<p>Определена группа педагогов – участников конкурса.</p> <p>Проведено 5 консультаций с педагогами.</p>	<p>Селиванова О.Г. Спицына В.И. Пунгина Т.Ю.</p>
8	<p>Проведение панорамы открытых уроков и внеурочных занятий «Учим излагать мысли».</p>	Апрель	<p>Проведены открытые уроки и внеурочные занятия (не менее 6 участников).</p>	<p>Селиванова О.Г. Спицына В.И. Пунгина Т.Ю. Педагоги – участники проектной деятельности.</p>
9	<p>Анализ результатов проектной деятельности в 2017 – 2018 учебном году.</p> <p>Индивидуальная работа с педагогами по обобщению и распространению инновационного опыта.</p>	Апрель - май	<p>Составлена аналитическая справка.</p> <p>Не менее 10 педагогов обобщили и распространили опыт на школьном, муниципальном и региональном уровнях.</p>	<p>Селиванова О.Г. Спицына В.И.</p>

**Содержание проектной деятельности
на 2018-2019 учебный год**

№ п п	Содержание деятельности	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный
1	Корпоративная подготовка педагогов: занятие научно-методического семинара «Характеристика духовно-нравственной сферы личности школьника».	Сентябрь	Проведено 1 занятие научно-методического семинара.	Селиванова О.Г. Спицына В.И. Пунгина Т.Ю.
2	Корпоративная подготовка педагогов: занятие научно-методического семинара «Развитие нравственных качеств личности школьников в процессе обучения»	Октябрь	Проведено 1 занятие научно-методического семинара.	Селиванова О.Г. Спицына В.И. Пунгина Т.Ю.
3	Методическое сопровождение реализации проекта. Подготовка научно-практического семинара по теме проекта.	Ноябрь	Проведены индивидуальные консультации с педагогами по подготовке уроков и внеурочных занятий.	Педагоги - участники проектной деятельности. Селиванова О.Г. Спицына В.И. Пунгина Т.Ю.
4	Проведение регионального научно-практического семинара «Речевая деятельность школьника инструмент его интеллектуального и нравственного самовыражения»	Декабрь	Проведено итоговое мероприятие - региональный научно-методический семинар.	Педагоги - участники проектной деятельности. Селиванова О.Г. Спицына В.И. Пунгина Т.Ю.
5	Анализ результатов реализации инновационного проекта. Планирование работы инновационной площадки на 2019 – 2020 гг.	Январь	Составлена аналитическая справка по результатам реализации проекта. Составлена заявка на ведение инновационной деятельности по проблеме создания единого речевого режима школы.	Селиванова О.Г. Лузянина С.П. Спицына В.И.
6	Создание условий для обобщения и распространения инновационного опыта педагогов.	Февраль-апрель	Публикации, обобщение опыта участников проектной деятельности на разных уровнях.	Селиванова О.Г. Спицына В.И. Педагоги - участники проектной деятельности.