



Основные подходы к моделированию современного урока

Селиванова О.Г., к.п.н., доцент,
научный руководитель инновационной площадки

1. Теоретические основания моделирования современного урока

1.1. Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход:

Деятельность школьника на уроке первична и представляет собой полный цикл:

- постановка цели,
- поиск и реализация им способов ее достижения,
- контроль и оценка (рефлексия) результата.

Деятельность педагога заключается в управлении образовательной деятельностью школьника.

Сравнительная характеристика

➤ **Знаниево-ориентированный подход:**

сформировать у школьников систему знаний, умений и навыков

- Урок как этап изучения учебного материала
- Деятельность педагога определяет деятельность школьника

➤ **Системно-деятельностный подход:**

организовать образовательную деятельность школьника по достижению результатов образования

- Урок как движение от цели к результату
- Деятельность школьника определяет деятельность учителя

1.2. Урок моделируется в контексте трендов развития отечественного образования:

- организация усвоения требований ФГОС каждым учеником;
- ориентация школьников на достижение результатов, изучаемых в международных исследованиях (функциональная грамотность)
- использование интерактивных субъектно-ориентированных технологий в контексте цифровизация образования

1.3. Основой моделирования современного урока является психолого-педагогическая диагностика индивидуальных (уровень обучаемости), личностных (уровень мотивации) и субъектных (образовательные потребности) характеристик школьника

2. Методические основания моделирования современного урока

- ▶ Организационный момент
- ▶ Этап актуализации ЗУН и субъектного опыта
- ▶ Этап мотивации и целеполагания
- ▶ Этап изучения нового учебного материала
- ▶ Этап отработки умений и навыков
- ▶ Этап контроля и оценки

1. Опора на субъектный опыт школьника
2. Дидактические цели ставятся настолько конкретно, что их достижение можно проверить
3. Знание предъявляется школьникам структурированно в вербальном, графическом, визуальном форматах
4. Целесообразно использовать парную, групповую и коллективную ФОПД
5. Школьнику должны быть известны критерии оценивания его работы. Он имеет право на свое отношение к результату – рефлексия.

Методические решения: *цель урока*

Знаниево-ориентированный подход

- Ставится педагогом и принимается учеником.
- Определяется деятельностью учителя.
- Формулируется в общем виде.

Системно-деятельностный подход

- Ставится совместно. Ученик имеет право на субъектное целеполагание.
- Определяется ожидаемыми результатами деятельности ученика.
- Конкретна, диагностична, проверяема.

Методические решения: *содержание учебного материала*

Знаниево-ориентированный подход

- Всем ученикам предлагается усвоить одинаковы объем учебного материала.
- Чем больше учебного материала – тем лучше.
- Индивидуальные особенности школьника учитываются редко.

Системно-деятельностный подход

- Выделяется обязательный для усвоения учебный материал в соответствии с ФГОС и по желанию ученика.
- Лучше меньше – да лучше.
- Учитывается уровень обучаемости, модальность, индивидуальный познавательный стиль

Методические решения: *результат урока*

Знаниево-ориентированный подход

- Отметка выставляется педагогом.
- Оценку деятельности школьника дает учитель.

Системно-деятельностный подход

- Критерии оценивания известны школьнику заранее, а потому он может принимать участие в оценке.
- Школьнику предоставляется право рефлексии собственной деятельности.



Благодарим за внимание!

■ Берегите себя и своих близких!

